

## Educadores Bressol ordinari (18352)



Prova tipus test educador/es bressol (EB) - 1  
Dissabte 26 Octubre 2019

### MODEL 1

**Instruccions:** Temps: 1 hora. **Encerts:** 0.20 **Errades:**-0.05 **Blanc:** No descompten

#### 1. La comunicació família - escola és imprescindible per:

- a) Permet conèixer el sistema familiar.
- b) Garantir una relació unilateral.
- c) La família pugui adequar la criança del seu fill/a a la línia pedagògica de l'escola.
- d) Conèixer la vida quotidiana de l'infant i de la cultura del seu entorn familiar per tal d'ajustar i dotar de significat les propostes que es fan a l'escola.

#### 2. Per acostar els infants al món de les creacions musicals:

- a) Cal preveure la realització d'audicions tant de manera indirecta com directa.
- b) Convé que el repertori estigui basat en música clàssica i cançons populars.
- c) És necessari posar sovint música a l'aula.
- d) És necessari disposar d'un especialista de música.

#### 3. L'organització dels espais ha de facilitar:

- a) Crear espais segurs, sense que ofereixin cap risc.
- b) Crear espais d'intimitat per facilitar descansar de l'activitat grupal.
- c) Crear espais canviants per evitar les repeticions de les activitats.
- d) Organitzar àrees funcionals no delimitades.

#### 4. Quin aspecte no afavoreix l'assoliment del control d'esfínters:

- a) L'observació dels adults i companys.
- b) L'evolució psicoafectiva.
- c) El domini del propi cos.
- d) La indiferència de l'infant d'ajustar-se als valors socials.

#### 5. Quina actitud de l'adult no possibilita el desenvolupament de les capacitats cognitives de l'infant?

- a) Ajudar l'infant a atribuir sentit al llenguatge i a entendre la seva funcionalitat.
- b) Oferir les condicions d'estabilitat i afecte.
- c) Oferir les condicions de tranquil·litat i estimulació.
- d) Conduir les vocalitzacions, expressions i estimulació.

#### 6. Què és el projecte lingüístic?

- a) Document que recull les decisions preses pel personal del centre referent a l'ensenyament de la llengua.
- b) Document on s'ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües.
- c) Document que parteix de la reflexió de la direcció del centre.
- d) Document que tots els centres públics han d'elaborar com a part de la programació.

#### 7. Segons els Projecte Educatiu de les Escoles Bressol Municipals de Mataró, els Espais infants i família són:

- a) Serveis on s'ofereixen espais de joc i trobada a famílies amb infants no escolaritzats.
- b) Serveis adreçats a famílies amb infants de 0-3 anys no escolaritzats, amb la finalitat de compartir una estona amb els seus infants.

- c) Serveis adreçats a famílies amb infants fins als 3 anys no escolaritzats, amb la finalitat d'acollir i acompanyar-les en la criança.
- d) Serveis on s'ofereixen espais de calma per acompanyar a les famílies i els seus infants en moments de necessitat.

**8. Segons el Projecte Educatiu de les Escoles Bressol Municipals, quin és un dels objectius de les Escoles Bressol?**

- a) Exercir una funció social i preventiva com a suport per les famílies en el desenvolupament de les seves criatures.
- b) Fomentar la comunicació quotidiana i les relacions de col·laboració entre les famílies i el personal de l'escola, segons el model educatiu de l'escola.
- c) Crear ambients segurs, educatius, que ofereixin als infants l'estabilitat, la confiança i l'autonomia necessàries per viure i desenvolupar-se de forma integral i harmònica.
- d) Potenciar la comunicació dels infants, tenint en compte la importància del llenguatge i la parla.

**9. Davant d'una situació d'emergència cal fer el següent:**

- a) Avisar a un taxi i traslladar a l'infant a l'hospital més proper.
- b) No deixar sol a l'infant, trucar al 112 i avisar la família.
- c) Cap de les tres respostes és correcta.
- d) No esperar i traslladar-lo amb un vehicle particular.

**10. En relació amb el contingut de la farmaciola de l'escola, marca l'opció incorrecta**

- a) Ibuprofèn, aigua oxigenada, paracetamol i sèrum fisiològic.
- b) Aigua oxigenada, gases estèrils, paracetamol i sèrum fisiològic.
- c) Paracetamol, povidona iodada al 10%, gases estèrils i aigua oxigenada.
- d) Sèrum fisiològic, alcohol 70%, paracetamol i termòmetre .

**11. Són aportacions de Maria Montessori a l'educació infantil:**

- a) L'infant és un adult en miniatura.
- b) El paper de l'adult no és rellevant
- c) L'ambient és secundari.
- d) Parteix que l'infant actua a partir de la seva pròpia elecció, és qui marca la seva pròpia línia d'actuació.

**12. Com ha d'acompanyar la persona educadora el canvi de bolquers?**

- a) Estimulant la seva atenció cap al canvi evitant presses i un trencament brusc amb les seves descobertes.
- b) Establint amb l'infant un contacte visual i corporal.
- c) Les tres opcions de resposta són correctes.
- d) Permetent a l'infant participar en l'acció acompanyant els seus moviments i les seves descobertes.

**13. Quines condicions afavoreixen uns àpats agradables i una ingesta adequada?**

- a) Disposar d'un temps suficient i sense interrupcions.
- b) Un ambient relaxat i còmode.
- c) Les tres opcions de resposta són correctes
- d) Un acompanyament respectuós amb una actitud receptiva i tolerant.

**14. L'espai exterior:**

- a) Té una única funció de temps d'esbarjo.
- b) Ha de ser un reflex del concepte d'escola i d'infant que comparteix l'equip educatiu.
- c) És un espai independent del centre.
- d) Les persones educadores acompanyaran, observaran i vigilaran els infants.

**15. No forma part de la documentació pedagògica a l'escola bressol:**

- a) L'anàlisi de la informació recollida.
- b) La presa de decisions de millora de les propostes educatives.
- c) La captura de les vivències.
- d) La comunicació i compartir la informació.

**16. La informació recollida en els informes escrits ha de: Marca l'opció incorrecta**

- a) Ressaltar els avenços i habilitats dels infants.
- b) Reflectir el procés educatiu seguit per l'infant.
- c) Descriure processos.
- d) Destacar els aprenentatges assolits per l'infant i els que encara no té assolits.

**17. Per raons de salut, en quina de les següents opcions es considera necessari que l'infant no pugui assistir a l'escola bressol:**

- a) Diarrees.
- b) Amigdalitis sense febre.
- c) Herpes labial simple.
- d) Eritema infecció (cinquena malaltia).

**18. Què garanteix la coherència educativa del centre?**

- a) Temps per reflexionar, decidir i avançar individualment.
- b) El treball en equip.
- c) Arribar a acords amb les famílies.
- d) Una formació contínua per part de les educadores.

**19. Per a l'elaboració del projecte educatiu cal reflexionar sobre els següents aspectes:**

- a) Quin és el rol del personal educador en les situacions d'aprenentatge i com s'avaluarà la pròpia actuació educativa.
- b) Quina idea té el personal educador de les capacitats.
- c) Les tres opcions de resposta són correctes.
- d) Què s'entén per educació integral.

**20. Segons el Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil, quina de les següents opcions no és la correcta**

- a) A l'educació infantil no es pot demanar que els infants desenvolupin les competències bàsiques.
- b) L'educació infantil és l'etapa educativa i voluntària que s'imparteix als infants de zero a tres anys.
- c) L'educació infantil és una etapa amb identitat pròpia que promou que l'atenció dels infants s'ha de regir per criteris educatius.
- d) L'educació dels infants i els primers aprenentatges es fan a la família, però en el moment en què l'infant entra en el món escolar aquesta responsabilitat es comparteix.

**21. Segons el Decret 282/20006, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres, les escoles bressol han de tenir els següents requisits:**

- a) Una sala addicional i diferenciada per a usos múltiples de, com a mínim, 40 metres quadrats.
- b) Un mínim de 3 sales, una per a cada tram d'edat.
- c) Les sales destinades a cada tram d'edat han de tenir un mínim d' 1,5 metres quadrats per infant.
- d) Un pati d'esbarjo a l'aire lliure d'una superfície mínima de 65 metres quadrats.

**22. En referència al joc de l'infant, quina de les següents opcions no és la correcta:**

- a) El joc és una conducta espontània i voluntària.
- b) En el joc es combina activitat, pensament, sensibilitat i autonomia.
- c) El joc ha de sorgir d'una motivació extrínseca.
- d) El joc com una conducta observable caracteritzada per ser plaent.

**23. Quina ha de ser l'actitud de l'educadora davant del joc de l'infant**

- a) L'actitud de l'adult davant del joc és la de "deixar fer".
- b) La persona educadora ha de donar el protagonisme a l'infant.
- c) Les tres opcions de resposta són correctes.
- d) La persona educadora ha d'ensenyar a jugar a l'infant.

**24. Segons el Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil, la Carta de compromís educatiu:**

- a) Les tres opcions de resposta són correctes.
- b) Permet compartir amb les famílies els criteris d'intervenció i responsabilitat educativa.

- c) Facilita la col·laboració entre les famílies i el centre educatiu.
- d) Afavoreix la participació de les famílies en el procés evolutiu dels seus fills i filles.

**25. Durant la familiarització les educadores organitzaran propostes per:**

- a) Les tres opcions de resposta són correctes.
- b) Conèixer els nous infants i noves educadores.
- c) Ajudar a descobrir el nou medi.
- d) Establir relacions.

**26. Què pot ajudar a la familiarització a l'escola bressol?**

- a) Mobiliari i elements diferents dels domèstics.
- b) Un espai ple de material i joguines per facilitar la separació dels pares.
- c) Un entorn càlid, harmònic i acollidor.
- d) Espai per facilitar les relacions dels adults.

**27. Es considera una finalitat de la incorporació a l'escola bressol:**

- a) Ampliar la xarxa social de les educadores.
- b) Establir relacions entre les famílies
- c) Canviar les rutines dels infants.
- d) Facilitar que els infants estableixin relacions amb altres adults i infants.

**28. El grup d'infants al qual està destinat, els objectius de cicle i el període de temps, són components:**

- a) De la programació de curs.
- b) De les unitats didàctiques.
- c) Del projecte curricular de centre.
- d) Del projecte educatiu.

**29. No es considera una finalitat de l'avaluació de les unitats didàctiques:**

- a) L'adequació de les propostes educatives.
- b) El grau d'assoliment de les capacitats.
- c) La comprovació de resultats de l'aprenentatge dels infants.
- d) La col·laboració en la millora del procés d'aprenentatge.

**30. Programar implica:**

- a) Establir diferències entre els moments d'activitats quotidianes, activitats espontànies i les propostes dirigides de l'educadora.
- b) Reflectir les propostes tancades de l'adult.
- c) Avaluar els encerts i els errors dels infants.
- d) Ampliar les experiències dels infants mitjançant propostes que globalitzin continguts de diferents àrees.

**31. Quin d'aquests continguts correspon a l'àrea de descoberta d'un mateix i dels altres?**

- a) Orientació amb autonomia en els espais habituals i quotidians i iniciació en l'ús de termes relatius a l'organització del temps.
- b) Expressió de necessitats, sentiments i idees mitjançant el llenguatge oral, mostrant un progressiu increment del vocabulari relatiu al propi entorn o experiència.
- c) Progrés en el domini de la coordinació i el control dinàmic del cos.
- d) Assoliment progressiu de seguretat afectiva i emocional formant-se una imatge positiva de sí mateix.

**32. Segons el Currículum d'Educació Infantil, les àrees d'experiència ens ajuden a:**

- a) Planificar l'activitat docent.
- b) Les tres opcions de resposta són correctes.
- c) Presentar la realitat de l'infant segmentada.
- d) Crear espais d'aprenentatge concrets.

**33. La psicomotricitat en l'educació infantil és important per què:**

- a) És una manera de fer, ser i estar amb l'infant que pretén ajudar-lo en el desenvolupament de la lateralitat.
- b) És una manera de fer, ser i estar amb l'infant que pretén ajudar-lo en el seu desenvolupament motriu.

- c) És una manera de fer, ser i estar amb l'infant que pretén ajudar-lo en la construcció de la seva identitat.
- d) És una manera de fer, ser i estar amb l'infant que pretén ajudar-lo tan sols en el seu desenvolupament físic.

**34. Com s'ha de considerar el joc al primer cicle de l'educació infantil?**

- a) El recurs més adequat per a les estones de transició d'una activitat a una altra.
- b) Una necessitat de l'infant que cal compaginar amb activitats dirigides.
- c) Un recurs més per poder portar a terme altres activitats quotidianes.
- d) Una activitat privilegiada per al desenvolupament de les capacitats de l'infant.

**35. Segons el currículum del primer cicle de l'educació infantil, quina opció no es considera un criteri per a la selecció de materials per als infants**

- a) Estètica dels objectes.
- b) Quantitat de material de què podem disposar.
- c) Polivalència del material.
- d) Seguretat del material per evitar riscos.

**36. Segons les Orientacions per a l'avaluació del primer cicle de l'educació infantil, una característica de l'avaluació, és**

- a) Està integrada en determinats moments del procés d'ensenyament – aprenentatge.
- b) Té incidència en el procés educatiu.
- c) Té en compte només la informació aportada per l'educadora tutora.
- d) Valora els resultats individuals.

**37. Segons el Decret 150/2017 de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, quin servei educatiu no forma part del Departament d'Ensenyament de la Generalitat:**

- a) Centres de recursos educatius per a deficients auditius (CREDA).
- b) Centres de Desenvolupament infantil i atenció precoç (CDIAP).
- c) Centres de Recursos pedagògics (CRP).
- d) Equips d'Assessorament i orientació psicopedagògica (EAP).

**38. Segons el Decret 150/2017 de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, es consideren alumnes amb necessitats educatives especials (NEE):**

- a) Alumnes amb discapacitat física, intel·lectual, sensorials, trastorn greu de conducta, trastorn mental, trastorn de l'espectre de l'autisme, malalties degeneratives.
- b) Alumnes amb trastorns d'aprenentatge o comunicació.
- c) Alumnes d'origen estranger.
- d) Alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals especialment desfavorides.

**39. Quina actitud no és la correcta en l'acompanyament dels moments quotidians?**

- a) Anticipar el que farem i convidar-lo a participar.
- b) Insistir fins a aconseguir la seva cooperació.
- c) Establir una relació afectiva amb l'infant.
- d) Acompanyar l'acció de l'infant amb la mirada i la paraula.

**40. Segons la metodologia dels ambients de lliure circulació, quina és l'opció incorrecta**

- a) Entorns estimulants on els infants es poden moure lliurement i escollir en relació amb els seus interessos i motivacions.
- b) Espais on l'autonomia dels infants permeten un acompanyament més individualitzat.
- c) Espais amb materials fixes durant tot el curs ja que són els infants els que circulen.
- d) Espais que respecten la diversitat, que tenen en compte el ritme individual de cada infant.

**41. Quines de les següents característiques corresponen a espais generadors de benestar i aprenentatges:**

- a) Han d'oferir estímuls unisensorials
- b) Flexibles i polivalents per adaptar-se a les possibilitats, interessos i necessitats dels infants.
- c) Amb barreres arquitectòniques que permetin espais delimitats
- d) Amb accessibilitat a tot el material perquè puguin decidir en qualsevol moment el seu ús.

**42. Què s'ha d'evitar en les relacions entre famílies i educadors/es?**

- a) Establir acords i projectes conjunts en relació amb l'educació dels seus fills/es.
- b) Qüestionar les concepcions i pràctiques educatives de cada família
- c) Intercanviar opinions i punts de vista
- d) Conèixer i valorar el que fan a casa i a l'escola

**43. En què es basa la pedagogia sistèmica?**

- a) Teoria de sistemes.
- b) Teoria de la relació entre diferents contextos.
- c) Anàlisi de les relacions individuals de cada persona.
- d) Anàlisi de sistemes com a entitat pròpia i independents entre si.

**44. Quin és un signe d'alerta d'un infant d'un grup d'1-2 anys?**

- a) No inicia el joc simbòlic.
- b) No construeix frases de més de 4 paraules.
- c) No mostra interès en el control d'esfínters.
- d) No emet sons.

**45. Quina definició engloba millor la coeducació a l'Escola Bressol?**

- a) Fer tria de contes i cançons
- b) Oferir un entorn on conviuen nenes i nens.
- c) Utilitzar un llenguatge neutre a l'hora de dirigir-nos a famílies i infants.
- d) Promoure igualtat real d'oportunitats sense discriminació per raó de sexe.

**46. Recursos que aporten les matemàtiques a l'educació infantil:**

- a) Transformar, comptar i ordenar.
- b) Comparar, destruir i ordenar.
- c) Comparar, classificar i ordenar.
- d) Definir, explicar i comptar.

**47. Com han de ser els espais exteriors a l'Escola Bressol?**

- a) Han de mantenir una continuïtat amb les característiques generals de l'organització del centre.
- b) Han de separar zones per facilitar activitats pròpies del grup d'infants que els utilitzen.
- c) Han d'oferir espais únics per viure l'entorn natural.
- d) Les tres opcions de resposta són correctes.

**48. Què cal tenir en compte a l'hora de fer les unitats didàctiques del primer cicle de l'educació infantil?**

- a) El moment evolutiu del grup.
- b) Agrupació dels infants.
- c) Prioritzar les activitats de diàleg col·lectiu.
- d) L'homogeneïtat del grup.

**49. Segons el currículum del primer cicle d'educació infantil, els objectius de cicle expressen:**

- a) Les fites a assolir en acabar l'etapa educativa.
- b) El nivell d'assoliment al qual han d'arribar els infants en acabar cada etapa educativa.
- c) Les capacitats que els infants han d'haver desenvolupat en acabar aquest període.
- d) Els resultats d'allò que l'infant aprèn.

**50. Visió d'infant segons el Projecte Educatiu de les Escoles Bressol Municipals de Mataró:**

- a) Ésser únic, capaç, creatiu, competent, amb desig i curiositat innata per aprendre i relacionar-se amb adults i altres infants.
- b) Ésser que es va enriquint i construint la seva personalitat de manera individual a partir de les experiències que viu.
- c) Individu únic amb ritmes individuals de desenvolupament, l'escola valora i considera aquesta individualitat, respectant-la i donant el temps que cadascú necessita.
- d) És protagonista dels seus aprenentatges i processos, conduït pels adults.

**51. RESERVA 1 Quina d'aquestes funcions no correspon a la d'educadora primer cicle d'educació infantil**

- a) Assumir la responsabilitat compartida del bon funcionament de l'escola de forma global.
- b) Establir els criteris de relació amb les famílies.
- c) Participar en cursos de formació permanent per tal de tractar i ampliar els seus coneixements i així millorar la seva tasca pedagògica.
- d) Supervisar i avaluar el personal en pràctiques adscrit a l'aula.

**52. RESERVA 2 En referència a les relacions entre les persones educadores i les famílies, l'educadora ha de tenir cura de: Marca l'opció incorrecta**

- a) Fer-los sentir pares i mares competents.
- b) Donar consells a les famílies.
- c) Plantejar interrogants.
- d) No jutjar les famílies.

**53. RESERVA 3 Com han de ser les propostes educatives per tal que respectin la formació integral de l'infant?**

- a) Han d'integrar el protagonisme de l'infant.
- b) Han de potenciar l'autonomia.
- c) Les tres opcions de resposta són correctes.
- d) Han de considerar les activitats quotidianes com educatives.

**54. RESERVA 4 Quina opció no s'ha de tenir en compte a l'hora del canvi de bolquers:**

- a) Tenir cura en la forma d'establir el contacte personal
- b) Establir contacte visual amb l'infant
- c) Permetre a l'infant participar en l'acció
- d) No allargar el procés de canvi per permetre a l'infant retornar a la seva activitat