



Procés selectiu per cobrir 1 plaça de professor/a titular secundària A, especialitat **Orientació educativa**, mitjançant concurs oposició d'accés lliure

Durada: 1 hora 15 minuts

Encerts = 0.20 Blanc: No resten

Errades: -0.05

1- Les Necessitats Específiques de Suport Educatiu s'identifiquen i s'avaluen considerant el funcionament de l'alumne dins del seu context educatiu, amb l'objectiu de proporcionar-li els suports necessaris per afavorir-ne l'aprenentatge en condicions d'equitat. S'han de basar en:

1. **les àrees de fortaleces de l'alumne i les condicions personals i socials que interfereixen en la seva capacitat d'aprendre**
2. La seva capacitat intel·lectual
3. El seu origen social
4. La seva història escolar

2- El tipus d'excepcionalitat marca importants matisos en tota intervenció curricular. En general, tota intervenció adreçada als alumnes amb sobredotació intel·lectual i amb talents, hauria de preveure els elements següents:

1. Completar i/o ampliar els continguts normals de determinades àrees o materials.
2. Treballar els objectius de socialització i les habilitats comunicatives amb els nens poc competents en aquestes àrees.
3. La integració de l'alumne o alumna amb el seu grup de companys.
4. **Totes son certes**

3- Entenem com habilitats adaptatives, les que fan referència a:

1. Habilitats intel·lectuals i de salut
2. **Habilitats conceptuals , socials i pràctiques**
3. Habilitats intrapersonals i interpersonals
4. Habilitats d'autonomia personal i social

4- Qui és el responsable d'elaborar el pla de suport individualitzat?

1. **El tutor de l'alumne amb la col·laboració de la resta del professorat**
2. El tutor de l'alumne amb la col·laboració de la família
3. L'Orientador del centre amb la col·laboració del tutor
4. Correspon a la CAD o òrgan equivalent amb el suport de l'EAP

5- En quin model teòric ens movem quan afirmem: "l'organisme aprèn a provocar determinades conductes que existeixen en el seu repertori comportamental com a resposta a certs estímuls ambientals inicialment neutres respecte a tals conductes".

1. Condicionament operant
2. **Condicionament Clàssic**
3. El paradigma del Condicionament
4. Condicionament relatiu



6- Des de la concepció constructivista de l'aprenentatge, el que un alumne és capaç d'aprendre depèn:

1. De la seva intel·ligència
2. Del seu interès
3. **De la seva zona desenvolupament proper**
4. De la seva capacitat d'atenció i memòria

7- El projecte educatiu de centre concreta les mesures i suports que podran requerir els alumnes al llarg de la seva escolaritat, en funció de les seves necessitats educatives. Considerem que son Mesures addicionals:

1. Els processos d'acció tutorial i orientació i la personalització dels aprenentatges
2. Els programes intensius de millora
3. El suport personal d'atenció educativa
4. **El suport del professor d'orientació educativa i els programes intensius de millora**

8- Factors que fan preveure un pitjor pronòstic en la dislèxia:

1. Habilitats per mantenir l'atenció
2. Detecció i precocitat en el suport
3. **Altres dificultats d'aprenentatge concurrents**
4. Cap d'aquestes respostes és certa

9- Quines són les pràctiques docents que afavoreixen l'atenció als alumnes amb sobredotació intel·lectual:

1. Dissenyar un ensenyament on els alumnes la major part del temps escolten, realitzen treball individualment i reproduïen el que els ha explicat el mestre o professor.
2. Centrar l'avaluació en els productes sense tenir en compte els processos.
3. **Utilitzar una metodologia flexible i oberta: aprenentatge per descobriments, aprenentatge cooperatiu, aprenentatge per projectes.**
4. Cap d'elles es certa

10- Pel que fa a l'atenció a la diversitat, podem elaborar adaptacions curriculars quan un alumne:

1. Mostra tenir un retard intel·lectual
2. Mostra tenir altes capacitats
3. Mostra tenir retard en els aprenentatges
4. **En tots els casos**

11- Quines són les metodologies i estratègies docents que afavoriran l'èxit educatiu dels alumnes amb necessitat de suport lingüístic,

1. **Els plans individuals**
2. Les adaptacions metodològiques del currículum
3. La intervenció de l'orientador del centre
4. Les tutories individuals

12- Els suports intensius:

1. Són recursos intensius adreçats a l'atenció individual dels alumnes amb necessitats educatives especials greus i permanents



2. Son recursos intensius i conjunturals que se sumen a les mesures universals i addicionals que els centres disposen, per tal de donar suport a l'aula als alumnes amb necessitats educatives especials greus i permanents
3. Són aules de suport intensiu per al grup d'alumnes amb necessitats educatives especials greus i permanents
4. Són recursos materials adreçats a l'atenció individual dels alumnes amb necessitats educatives especials greus i permanents.

13- Quan l'avaluació està orientada a regular les dificultats i errors que sorgeixen al llarg d'un procés d'ensenyament-aprenentatge, és:

1. Qualificadora/acreditativa
2. **Formativa/ formadora**
3. Inicial
4. Sumativa

14- La finalitat de l'avaluació psicopedagògica és:

1. **Identificació de les capacitats, competències i barreres del context per accedir al currículum**
2. Realitzar una valoració dels dèficits que presenta
3. Identificar els facilitadors del context d'aprenentatge
4. Identificar el seu estat emocional

15- Quin dels següents programes genera cultura de centre, promou els factors de protecció en tots els àmbits i té valor educatiu i preventiu de la conflictivitat al centre:

1. El projecte "Parlem"
2. **Les pràctiques restauratives**
3. La 1 i la 2 són certes
4. Les pràctiques proactives

16- Els programes de formació i inserció...

- 1- Els programes de formació i inserció son obligatoris per a aquells alumnes que no han acreditat l'ESO
- 2- Els programes de formació i inserció són obligatoris per a poder accedir als estudis de formació professional
- 3- **Els programes de formació i inserció son voluntaris i adreçats a joves de més de 16 anys, que no han acreditat l'ESO**
- 4- Els programes de formació i inserció són programes dissenyats per a estudiants en situació d'atur.

17- L'Orientació educativa està dirigida bàsicament:

1. A l'alumne amb necessitats especials
2. **Al grup classe i a l'alumne individualment**
3. Al grup classe
4. A l'equip de professors

18- L'acció Orientadora del professorat ha de quedar reflectida en:

1. **Projecte Educatiu del Centre**
2. Disseny Curricular del Centre
3. En el Reglament de Regim intern
4. En les programacions d'aula



19- L'atenció i seguiment individualitzats de l'alumnat, així com de la seva orientació acadèmica i professional, és funció de:

1. L'Orientador del centre
2. L'Equip d'Assessorament Psicopedagògic
3. **El Tutor amb el suport del DOE**
4. El tutor

20- Quin no és un mètode d'observació directa de la conducta d'un alumne?

1. Mètode descriptiu
2. Mètode de llistes de comprovació
3. Mètode de registre continu en temps real
4. **Mètode de llistes simultànies**

21- Les alteracions en l'habilitat mentalista comporten dificultats per:

1. **Descodificar l'ambigüitat del llenguatge**
2. Tenir hipersensibilitat propioceptiva
3. Alteracions sociocomunicatives
4. Alteracions sensorials

22- Quina seria la característica principal de les estratègies proactives en relació a la intervenció en problemes de conducta?

1. Totes aquelles estratègies que es posen en marxa després que aparegui la conducta. Es treballa bàsicament en els conseqüents a la conducta problemàtica
2. Totes aquelles estratègies que es posen en marxa per reduir el cost de la conducta
3. **Totes aquelles estratègies que es posen en marxa abans que aparegui la conducta. Es treballa bàsicament en els antecedents i factors desencadenants de la conducta problemàtica**
4. Totes aquelles estratègies que estan relacionades amb els programes d'economia de fitxes

23- Segons Cesar Coll: L'aprenentatge significatiu té un important valor heurístic per l'anàlisi i la planificació de situacions escolars d'ensenyament aprenentatge. Els continguts a aprendre han de ser significatius des de dos punts de vista:

1. Han de tenir significativitat lògica i previsible
2. **Han de tenir significativitat lògica i psicològica**
3. Han de tenir significativitat lògica i estructurada
4. Han de tenir significativitat lògica i mental

24- Les tècniques didàctiques per a poder treballar l'educació moral, l'educació per la igualtat, per a la convivència, són bàsicament:

1. L'estudi de casos
2. Els jocs de rol
3. Els dilemes morals
4. **Totes són certes**

25- Quin dels següents programes entrena les habilitats cognitives bàsiques (recordar, observar, comparar, seriar,...)?

1. **Programa P.E.I.**
2. Programa M.I.R
3. Programa S.A.T



4. Programa E.S.M.E.R

26- Des de la teoria sistèmica, la institució escolar es considerada un sistema obert. Quines son les propietats dels sistemes oberts:

1. Totalitat, Equifinalitat i Seguretat
2. Totalitat, Equifinalitat i Persistència
3. **Totalitat, retroalimentació i Circularitat i Equifinalitat**
4. Totalitat, Circularitat i Seguretat

27- Definim l'assetjament entre iguals com:

1. Un seguit de conductes organitzades o espontànies on es busca un mal mutu
2. Actes de vandalisme que es mostren obertament en l'entorn escolar
3. **Un procés de victimització**
4. Un conflicte entre dues parts amb interessos contraposats.

28- Segons Jean Piaget, l'etapa de l'adolescència està caracteritzada pel desenvolupament del pensament formal, que el definiríem com:

1. **La capacitat de pensar de manera sistemàtica sobre les relacions lògiques presents en un problema amb independència del contingut d'aquest.**
2. La capacitat de pensar a través de la lògica sobre relacions presents i concretes
3. La capacitat de pensar que el subjecte és el centre del món i tot el seu pensament transcendeix des d'aquesta perspectiva.
4. És la capacitat de pensar de manera simbòlica

29- Quines són les teories que fonamenten i en les que es basa el treball cooperatiu:

1. Perspectiva Vygotskiana
2. Perspectiva Piagetiana
3. Teoria social de l'aprenentatge
4. **Totes són certes**

30- Quines tècniques augmentatives a la comunicació són les més utilitzades en el context escolar pels alumnes amb un dèficit motriu important?

1. PLC
2. **SPC**
3. BLC
4. SPL

31- Quan un alumne llegeix de manera fragmentada totes les paraules, està fent:

1. **Sobreutilització de la via fonològica**
2. Sobreutilització de la via lèxica
3. Sobreutilització de la via gramatical
4. Cap de les opcions és certa

32- La discapacitat visual ve definida per dos paràmetres. Quins són?

1. Ceguesa i camp visual
2. Agudesa i camp transversal
3. **Agudesa i camp visual**
4. Agudesa i camp transversal



33- L'Efecte Rosenthal es caracteritza per:

1. El professor aporta a l'alumne el que espera d'ell
2. **L'alumne tendeix a mostrar el rendiment que el professor espera d'ell**
3. El professor avalua i programa en funció de les necessitats de l'alumne
4. Les respostes 1 i 2 són correctes

34- Quina de les següents tècniques no seria pertinent per a incrementar una conducta adequada?

1. El reforç positiu
2. El contracte de contingència
3. **El cost de la resposta**
4. Totes són correctes

35- El trastorn de l'organització morfosintàctica és:

1. Dificultat per entendre el llenguatge consecutiu
2. **Dificultat per estructurar una frase**
3. Dificultats perceptives
4. Dificultats en la funció ejecutiva del llenguatge

36- Que és la discalculia?

1. És un trastorn del Neurodesenvolupament que afecta a l'aprenentatge de les matemàtiques.
2. És un trastorn de personalitat que dificulta l'aprenentatge de les matemàtiques
3. **És un trastorn específic de l'aprenentatge, de base biològica, que afecta a l'aprenentatge de les capacitats aritmètiques y matemàtiques.**
4. Es un trastorn del desenvolupament que afecta a l'àrea del càlcul

37- Quin dels conceptes relacionats és una tècnica d'obtenció d'informació en una entrevista?

1. La retroalimentació
2. L'homeostasi
3. **La circularitat**
4. La totalitat

38- Què són les SIEI?

1. **són dotacions extraordinàries de professionals que s'incorporen a les plantilles d'escoles i instituts com a recursos intensius per atendre els alumnes amb necessitats educatives especials que ho necessitin.**
2. Són recursos addicionals que es donen als centres per atendre les necessitats educatives específiques dels alumnes
3. Són Unitats docents destinades als centres per atendre els alumnes amb necessitats educatives especials
4. Son Unitats externes als centres per atendre els alumnes amb trastorn mental greu

39- Quines haurien de ser les prioritats en el disseny d'una intervenció educativa en nens amb TEA:

1. Agrupar els nens amb característiques similars, potenciar les habilitats de comunicació i de relació interpersonal
2. **Aprofitar les característiques de l'entorn per potenciar les habilitats de comunicació i de relació interpersonal**



3. Aprofitar les característiques de l'entorn per potenciar les habilitats de lectoescriptura i de relació interpersonal
4. Aprofitar les característiques de l'entorn per potenciar les habilitats de comunicació i de relació intrapersonal

40- Quina de les següents respostes és un fenomen silenciós, difícil de detectar i de molt mal pronòstic en el desenvolupament evolutiu del menor:

1. El maltracte físic
2. La negligència
3. L'ambivalència emocional dels pares
4. El desnonament

41- Els adolescents que han desenvolupat un aferrament insegur presenten:

1. Un locus control extern
2. Un locus control intern
3. El locus control és independent del tipus d'aferrament que tingui l'adolescent
4. Un locus control relatiu

42- Qualsevol programa d'orientació vocacional i professional ha de permetre als alumnes assimilar i integrar habilitats, experiències i apreciacions relacionades amb:

1. Coneixement d'un mateix.
2. Coneixement de la societat laboral.
3. El coneixement de la informació i les habilitats necessàries per a la pròpia autorrealització en el treball i el lleure.
4. Totes son certes

43- Pel caràcter específic i la rellevància d'algunes de les conductes que perjudiquen greument la convivència al centre, així com quan es donen les circumstàncies que les fan especialment greus, el Departament d'Educació ha elaborat protocols específics, que cada centre ha de contextualitzar a la seva realitat. Quin d'aquests relacionats no seria un protocol elaborat pel Departament d'Educació:

1. Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals.
2. Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament escolar a persones LGBTI.
3. Protocol de prevenció, detecció i intervenció amb alumnes amb NEE en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal.
4. Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal

44- Quins son els suports específics que el Departament d'Educació ofereix a les dificultats greus de comunicació i llenguatge que els alumnes poden manifestar degudes a la seva discapacitat auditiva.

1. Logopedes del Creda
2. Suport intensiu a l'audició i al llenguatge SIAL
3. Servei d'interpret en llengua de signes
4. Totes son certes

45- La dificultat que presenten les persones amb TEA per a integrar la informació en un "tot", focalitzant la seva atenció en petits detalls, s'anomena:



1. Teoria de la coherència central
2. Teoria de la ment
3. Teoria de la funció executiva
4. Teoria del pensament

46- La capacitat d'una persona per resoldre problemes reals en contextos diversos integrant coneixements, destreses, actituds i altres components socials i de comportament que es mobilitzen conjuntament per assolir una acció eficaç i satisfactòria, és una:

1. Capacitat
2. Habilitat i destresa
3. Competència
4. Habilitat adaptativa

47- Ginzberg estructura les etapes del desenvolupament de la maduresa vocacional a través de 3 períodes jerarquitzats:

1. Etapa fantàstica, de tempteig i realista
2. Etapa fantàstica, de descoberta i realista
3. Etapa de descoberta, de tempteig i finalista
4. Etapa de fantasia, de tempteig i finalista

48- Des de la concepció estàtica de l'aprenentatge:

1. les diferències individuals són el resultat entre les característiques dels alumnes i les de la situació educativa.
2. Les característiques individuals són inherents a les persones, són internes i relativament estables i consistents a través del temps i de les situacions
3. les característiques individuals depenen de factors ambientals. Les diferències són atribuïbles als contextos no són ni fixes ni estables.
4. Les diferències individuals són el resultat dels estils educatius.

49- Quí és el màxim representant de l'enfoc, en psicologia educativa, de l'interaccionisme social?

1. Jean Piaget
2. R. Feuerstein
3. Jerome S. Bruner
4. Lev Vigotski

50- Que és una Aula Integral de Suport (AIS)?

1. És un recurs educatiu i terapèutic singular que té com a objectiu proporcionar, de forma temporal, una atenció integral i intensiva als alumnes amb necessitats educatives especials.
2. És una dotació extraordinària de professionals que s'incorporen a les plantilles d'escoles i instituts com a recursos intensius per a atendre els alumnes amb necessitats educatives especials.
3. És una unitat que és facilitada al centre per a ajudar en el procés de participació dels alumnes amb necessitats educatives especials a l'escolarització ordinària.
4. És una aula de suport intensiu ubicada en els centres ordinaris per tal de facilitar la integració dels alumnes amb necessitats educatives especials.



51- La capacitat per a atribuir estats mentals independents a un mateix i als altres, amb la finalitat de predir i explicar els comportaments s'anomena:

1. Teoria de la coherència central
2. **Teoria de la ment**
3. Teoria de la funció executiva
4. Teoria del pensament

52- El màxim representant de la teoria sobre la funció socialitzadora de l'escola és:

1. Vigostky
2. Piaget
3. Eric From
4. **Dewey**

53- Quin d'aquests models teòrics no seria un model d'ensenyament-aprenentatge de la presa de decisions?

1. Model de H.B. Gelatt.
2. Model de Krumboltz.
3. **Model de Winter i Holt**
4. Model de Watts i Her:

54- La finalitat de l'orientació educativa és:

1. Satisfer les necessitats de l'alumnat
2. **Desenvolupar les potencialitats de l'alumnat**
3. Atendre les demandes socials
4. Millorar la intervenció acadèmica i professional