



Ajuntament
de Mataró

ESCOLES BRESSOL MUNICIPALS DE MATARÓ

CENTRES FORMADORS

**DIRECCIÓ D'ENSENYAMENT
AJUNTAMENT DE MATARÓ
JUNY 2019**

Ensenyament
Baixada de les Fiqueretes, 1, 2a planta, 08301 - Mataró
Telèfon 93-758.23.31 - Fax 93-758.24.95
e-mail: ensenyament@ajmataro.cat

1. HISTÒRIA

El municipi de Mataró té una superfície total de 22,3 km² amb una població al voltant de 120.000 habitants, els quals es troben repartits en els 12 barris que formen la ciutat. Aquests s'acabaren de configurar aproximadament l'any 1973 després d'un alt creixement de la població de la nostra ciutat.

El setembre de 1978 es creà un primer grup de *Guarderies Municipals*, fruit d'un moviment popular i d'una forta pressió social contra l'Ajuntament d'aquell moment, parlem, doncs, de l'últim període dels ajuntaments no democràtics.

L'Ajuntament es va fer càrrec de diferents *guarderies* que fins aleshores depenien d'associacions de veïns o cooperatives i anomenà un gerent que coordinava el funcionament de les diferents llars així com també administrava les subvencions municipals que els proporcionava.

Amb l'entrada dels nous ajuntaments democràtics (maig 1979), es crea el Patronat Municipal d'Escoles Bressol i es comencen a elaborar els seus estatuts que foren aprovats per la Generalitat de Catalunya el desembre de 1979. Segons els quals, el Patronat és una institució de caràcter públic, que té per objectiu primordial l'educació integral dels infants de Mataró fins al moment de llur incorporació als centres sostinguts amb fons públics.

Paral·lelament, l'Ajuntament amb la voluntat de facilitar la participació dels diversos sectors implicats en els serveis educatius de la ciutat de Mataró i d'ampliar-ne l'oferta, posa en funcionament l'Institut Politècnic Municipal Miquel Biada, les escoles d'adults i d'altres serveis i activitats, tots ells de caràcter municipal.

És amb la mateixa voluntat de seguir participant activament en matèria educativa, com a factor de canvi i de cohesió social, que es planteja donar un pas més en la consecució d'aquests objectius: la constitució de l'Institut Municipal d'Educació.

L'Institut Municipal d'Educació neix amb la finalitat de vetllar perquè tots els ciutadans i ciutadanes de Mataró disposin d'un conjunt organitzat i coordinat de serveis, recursos i agents formatius, suficients i de qualitat, al llarg de totes les etapes evolutives (Escoles Bressol, Institut Politècnic, escola d'adults) i estadis de desenvolupament personal, en igualtat d'oportunitats i atenent als valors de la democràcia, la solidaritat, la igualtat i el respecte a la diversitat. Els seus estatuts van ser aprovats al juny de 2000.

El gener de 2013 l'Institut Municipal d'Educació s'integra plenament a l'Ajuntament de Mataró i es crea la Direcció d'Ensenyament de l'Ajuntament que gestiona, organitza i administra les competències municipals en matèria d'educació. El seu **objectiu** és contribuir a la millora de la qualitat de l'ensenyament.

2. NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE (NOFC)*

El centre considera fonamental el treball d'equip que és el responsable pedagògic i de l'organització interna del centre i amb una visió global d'escola. Per a dur-ho a terme l'equip docent, hi ha diferents tipus de reunions setmanals que es van alternant en funció de les necessitats dels infants, els grups d'infants i l'organització del centre.

A l'escola atenem infants des les 16 setmanes fins els 3 anys, organitzats en aules per anys de naixement

Participem en diferents plans de formació, tant en cursos d'assessorament al propi equip, com en d'altres organitzats per al personal en general de les escoles bressol de l'Ajuntament de Mataró i a les Escoles d'Estiu.

2.1. Calendari escolar del curs 2019 – 2020

Les escoles resten obertes de dilluns a divendres.

Data d'inici del curs escolar **9 de setembre de 2019**

Data de finalització **23 de juny de 2020, al migdia**

Vacances escolars

Nadal: del 23 de desembre de 2019 al 7 de gener de 2020, ambdós inclosos.

Setmana Santa: del 6 al 13 d'abril de 2020, ambdós inclosos.

Dies de lliure disposició aprovats pel Consell Escolar Municipal

4 de novembre de 2019

24 de febrer de 2020

20 de març de 2020

30 d'abril de 2020

2.2 Serveis de vacances/Bressol de vacances

Per al conjunt dels alumnes de les nou escoles bressol municipals, es preveu oferir servei d'atenció als infants per Nadal, Setmana Santa i estiu, sempre i quan la demanda sigui suficient.

Calendari provisional **del servei Bressol d'estiu** del curs 2019 – 2020

del 25 de juny de 2020 al 22 de juliol de 2020

2.3 Horari escolar

Les famílies poden escollir horari dins la franja de 8.00h a 13.00h i de 14.45h a 17.30h, fins un màxim de 6h 30' de servei per a les jornades completes.

2.4. Modalitat de jornada

- Jornada de mati, de 3 hores 15 minuts
- Jornada de tarda, de 2 hores 45 minuts
- Jornada intensiva de mati, de 5 hores
- Jornada completa, de mati i tarda, de 6 hores 15 minuts
- Jornada compactada de 6 hores 15 minuts amb menjador a l'EBM Rocafonda

2.5 Grups d'edats

EBM Cerdanyola

1 aula de 0 a 1 anys / 2 aules d'1 a 2 anys / 3 aules de 2 a 3 anys

EBM ELNA.

1 aula de 0 a 1 anys / 3 aules d'1 a 2 anys / 3 aules de 2 a 3 anys

EBM Els Garrofers

1 aula de 0 a 1 anys / 2 aules d'1 a 2 anys / 2 aules de 2 a 3 anys

EBM Els Menuts

1 aula de 0 a 1 anys / 3 aules d'1 a 2 anys / 3 aules de 2 a 3 anys

EBM La Llàntia

2 aula d'1 a 2 anys / 2 aules de 2 a 3 anys

EBM La Riereta

1 aula de 0 a 1 anys / 3 aules d'1 a 2 anys / 3 aules de 2 a 3 anys

EBM Les Figueretes

1 aula de 0 a 1 anys / 3 aules d'1 a 2 anys / 3 aules de 2 a 3 anys

EBM Rocafonda

1 aula de 0 a 1 anys / 2 aules d'1 a 2 anys / 2 aules de 2 a 3 anys

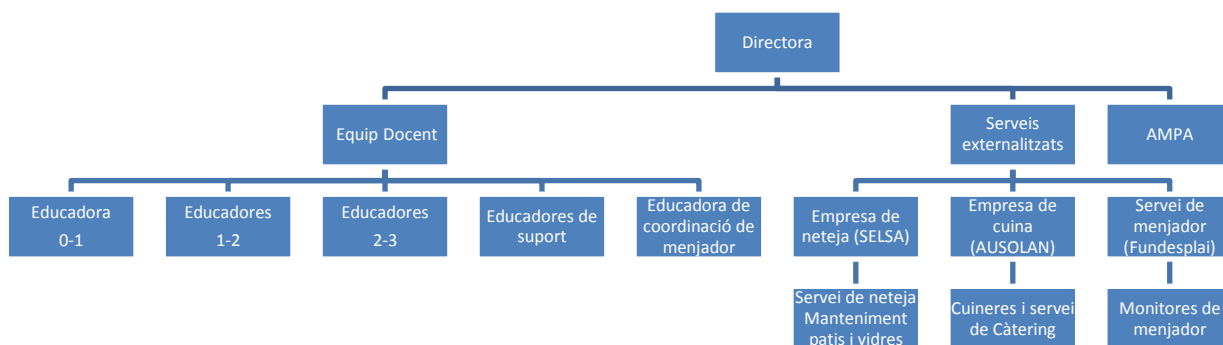
EBM Tabalet

1 aula de 0 a 1 anys / 3 aules d'1 a 2 anys / 3 aules de 2 a 3 anys

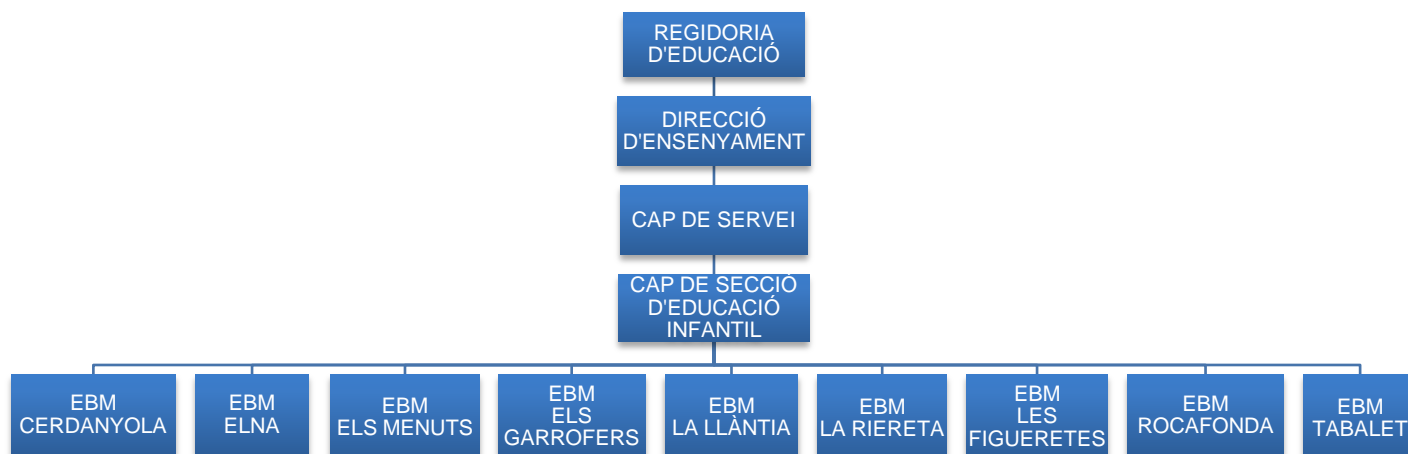
2.6 Personal docent

- 1 directora
- 1 educadora tutora per aula
- 1 educadora de suport per a cada tres aules
- 1 educadora de suport per al tram horari de menjador.

Estructura organitzativa de les Escoles Bressol Municipals



Estructura organitzativa de la Direcció d'Ensenyament



3. TRESTS D'IDENTITAT I ACTIVITATS SINGULARS DELS CENTRES*

Les Escoles Bressol Municipals són centres educatius públics de l'Ajuntament de Mataró que imparteixen el primer cicle de l'etapa d'educació infantil, de caràcter no obligatori, arrelades al barri, participatives i renovadores.

L'escola bressol compleix una funció clau durant els primers anys de vida, aportant elements bàsics per al desenvolupament personal i al mateix temps compleix una funció social, ja que facilita que les famílies puguin compatibilitzar la seva vida professional amb la vida familiar.

Es configuren com un espai educatiu on les relacions personals constitueixen un element fonamental a partir del contacte interpersonal, la convivència i la diversitat com a valors.

L'equip educatiu veu l'infant com un ésser únic, capaç, creatiu, competent, amb desig i curiositat innata per aprendre i relacionar-se amb l'entorn i amb els altres. És el protagonista dels seus processos i aprenentatges acompanyat pels adults. Així, els diferents projectes que configuren la xarxa d'Escoles Bressol de Mataró es fonamenten en l'atenció educativa per tal de potenciar i afavorir el desenvolupament de les capacitats, tot respectant les singularitats i possibilitats dels infants.

Donen a les famílies la possibilitat de participar en el seu funcionament i procuren una comunicació positiva i fluida entre l'equip pedagògic i les famílies dels infants.

Les activitats de la vida quotidiana formen l'eix central de l'ambient educatiu a l'escola bressol i comparteixen el seu valor educatiu amb el joc i l'experimentació, promovent conjuntament el desenvolupament de les capacitats dels infants.

3.1 L'infant a l'escola

En els primers anys de vida, l'infant desenvolupa tota una sèrie d'adquisicions molt importants per tot el seu desenvolupament posterior. Els nens i les nenes es van enriquint i van construint la seva personalitat de manera global a partir de les experiències que viuen, amb la família, amb els companys, amb els adults, amb l'entorn... aquestes experiències en la mesura que hagin atès les seves necessitats afectives, relacionals, motrius... condicionaran el seu creixement.

L'equip educatiu veu l'infant com un ésser únic, capaç, creatiu, competent, amb desig i curiositat innata per aprendre i relacionar-se amb l'entorn i amb els altres.

Cadascun té el seu ritme de desenvolupament, l'escola valora i considera aquesta individualitat, respectant-la i donant el temps que cadascú necessita.

És el protagonista dels seus processos i aprenentatges acompanyat pels adults.

Les relacions que primer estableixen les criatures són amb la seva família, fonamentals per al seu desenvolupament, i respectades pel personal educador.

Les educadores ofereixen una mirada respectuosa, d'escolta a les seves demandes, satisfent les seves necessitats amb afectivitat.

L'equip educatiu també li ofereix la possibilitat de relacionar-se amb altres nens i nenes i amb altres adults i de compartir experiències, descobertes, enriquint-se mútuament.

L'entorn escolar és un medi on el nen i la nena poden rebre estímuls diferents dels de casa, estímuls que estan enfocats en funció de la seva maduresa, de les seves demandes i necessitats, oferint-li noves possibilitats.

Vetllem per crear un clima tranquil, respectuós i sense presses, en un entorn segur.

Tenint cura dels espais, del materials i l'estètica, oferim propostes a partir dels indicis que ens mostra cada infant i que el permetrà avançar perquè així l'aprenentatge sigui significatiu.

L'infant és una persona amb drets, amb uns valors i cultura familiars; si se sent segur, respectat i estimat podrà fer un sense fi d'aprenentatges

3.2 La comunicació a l'escola

3.2.1. Llengua de comunicació

Segons l'article 11.1 de la Llei 12/2009 d'educació: El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.

Article 11.4 En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

La llengua de comunicació i expressió a les escoles és el català.

El català és la llengua vehicular del centre en tots els seus àmbits: els infants, les famílies i les persones educadores de l'escola.

S'utilitza tant en la comunicació formal, entrevistes, reunions, informes, comunicats, documentació..., com en la comunicació informal en la relació quotidiana.

3.2.2. La comunicació i els llenguatges en l'infant

La comunicació de l'infant amb els altres s'inicia des del seu naixement.

L'infant es comunica amb el món exterior a través del seu cos, la mirada, el gest i el contacte corporal, són les primeres eines de comunicació per transmetre les seves demandes, emocions, sensacions... i per mitjà dels sentits va descobrint tot el que l'envolta.

En el desenvolupament la criatura anirà incorporant paulatinament la llengua oral, cal posar paraules a les descobertes per potenciar-la.

Les persones educadores han de tenir present, partint de les possibilitats de cada infant, integrar els llenguatges corporal, verbal, plàstic, musical i matemàtic en el seu desenvolupament. La interiorització i l'ús adequat d'aquests llenguatges ha de permetre a l'infant anar esdevenint una persona capaç de comunicar-se i expressar-se.

3.2.3. Canals de comunicació i informació amb les famílies

Per tal que les famílies considerin la possibilitat de portar els seus infants a les nostres escoles bressol, és necessari que rebin informació prèvia de la xarxa municipal i del que s'ofereix, tant a nivell de serveis com de propostes pedagògiques.

A partir d'aquí s'estableix una comunicació escola - família imprescindible per donar a conèixer el projecte educatiu d'una banda i d'altre conèixer l'infant i el seu entorn familiar. Per tant ha de ser una font de retroacció (feedback) permanent entre la família i el centre.

Canals que afavoreixen la comunicació i informació amb les famílies:

- Informació prèvia adreçada a les famílies: oferta de places, serveis de menjador i permanències, preus públics, normativa de preinscripció i matriculació... així com la informació relativa als Espais Infants i Família. S'informa des de la Direcció d'Ensenyament.
- Portes Obertes. És el primer contacte de les famílies amb l'escola bressol. L'equip educatiu dona a conèixer l'escola, el seu funcionament, la línia pedagògica, els espais...
- Primera trobada. Primer contacte amb les famílies que ja formen part de la comunitat escolar. La porta a terme la directora, acompanyada per la resta de l'equip si així s'ha decidit. S'explica l'organització i funcionament del centre, es resolen dubtes...
- Les reunions o trobades. Al llarg del curs l'equip convoca les famílies per fer trobades amb la finalitat de presentar les persones que formen l'equip, posar en contacte les famílies de l'escola, explicar el projecte educatiu, l'organització del centre, els espais, l'equipament...
- Les entrevistes són una bona ocasió per posar les primeres pedres del pont de confiança que caldrà anar construint dia a dia i per escoltar les expectatives que tenen els pares sobre l'escola, allò que els neguiteja, respondre les seves consultes. És un bon moment per conèixer algunes de les dades bàsiques sobre l'infant (hàbits i preferències pel que fa a l'alimentació, el repòs...), compartir els seus processos, inquietuds de la família...
- La llibreta diària i els contactes quotidians permeten l'intercanvi d'informació entre les educadores i les famílies sobre les experiències dels infants tant a casa com a l'escola. Així mateix, ajuden a copsar si hi ha alguna qüestió que requereix una conversa més llarga i buscar el moment adient per parlar-ne amb més tranquil·litat.
- Els Informes són un mitjà que s'utilitza per fer arribar a les famílies els processos, avenços i habilitats dels infants.
- Els fulletons, les cartelleres i el correu electrònic s'utilitzen per comunicar informacions que es consideren d'interès (convocatòries de reunions, informacions sobre xerrades...).
- Els canals de participació de les famílies habitualment s'articulen entorn de:
 - Consell Escolar
 - AMPA

3.3. Xarxa de relacions

L'educació dels infants és una tasca compartida entre família i educadores. És evident que les relacions entre la família i l'educadora són una condició indispensable per afavorir el procés educatiu dels infants.

És important que hi hagi acord entre uns i altres sobre criteris d'actuació i també confiança mútua entre educadores i famílies. En aquest sentit pertoca a les educadores trobar les estratègies i els procediments necessaris per afavorir les relacions entre els infants, les famílies i les mestres.

3.3.1 Relacions entre les educadores i les famílies

Cada família és única i té un sistema de relacions propi. Conèixer la família ens ajuda a entendre l'infant i també a establir els acords en relació a l'educació del seu fill o filla.

Per tal d'oferir als infants un context educatiu de qualitat, la relació entre educadora i família es basa en la complicitat, el respecte, la cordialitat i la confiança mútua; acceptant els diferents valors familiars i la diversitat.

L'equip educatiu utilitza estratègies per afavorir aquesta confiança com: accés directe als espais, relació diària amb les educadores, actitud dialogant i d'escolta...

3.3.2 Relacions entre els infants

La interacció entre els infants juga un paper fonamental en el desenvolupament de les competències cognitives, les socials i les afectives, ja sigui en el grup d'iguals o bé amb nens i nenes d'altres edats.

Aquestes relacions generen, a nivell cognitiu, una gran riquesa de situacions: possibilitat d'observar, imitar, col·laborar, compartir...

També tenen una gran incidència en els processos de socialització i afectius: aprendre normes, posar límits, acceptar els altres...

Així com les relacions entre els infants del mateix grup es donen de forma natural, l'equip proposarà els moments i els espais per propiciar les relacions entre els infants dels diferents grups, tant de la mateixa edat com d'edats diferents.

3.3.4. Relacions entre els infants i els adults (resta d'educadores de l'equip i altre personal de l'escola)

Les educadores es mostren sensibles a l'estat emocional de l'infant, a les seves necessitats i habilitats i destreses. Donen la resposta més adequada en cada situació confiant en ell i en les seves possibilitats, per tal que l'infant trobi una base segura de confiança, aprovació i suport. Tot això incidirà en la construcció d'un concepte positiu de si mateix.

L'infant requereix relacions el més individualitzades possible, íntima i singularitzada. Aquests moments els podem trobar en algunes situacions quotidianes com l'alimentació, el canvi de bolquers, rentar les mans, acompanyar-los a dormir, els jocs de falda... És important que l'educadora doni el temps necessari per crear vincles, complicitat, col·laboració...

A l'escola s'ofereix a l'infant la possibilitat de relacionar-se amb adults (educadores, familiars dels altres nens i nenes, personal de neteja i manteniment...). La interacció amb els adults l'introdueix en un entorn social i cultural més ric, que ofereix a l'infant el suport necessari per poder construir-se, familiaritzant-se amb multitud de signes, símbols, costums, valors... que poc a poc va fent seus.

3.4.La línia metodològica

L'infant des de que neix evoluciona i ho fa en interacció amb les persones i els objectes dins una realitat concreta, essent els primers anys de vida fonamentals per a la configuració de la seva personalitat.

L'objectiu de l'escola és contribuir i completar l'educació de l'infant per això facilitem els recursos i dinamitzem processos amb una actitud oberta i flexible, en formació permanent i treball en equip, per oferir a les criatures confiança i coherència educativa, valorant les capacitats de totes i cadascuna d'elles.

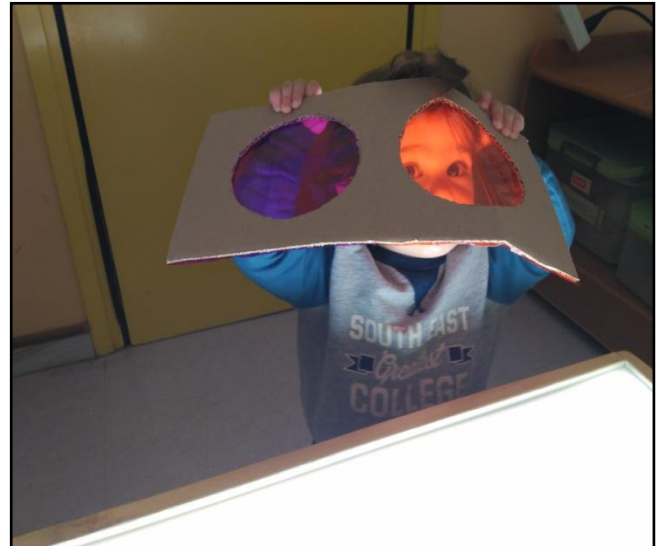
Tenint en compte la nostra visió d'infant, la línia pedagògica es basa sobretot en l'aprenentatge significatiu, que permet conèixer, interpretar, utilitzar i valorar la realitat. És una visió clarament constructivista, on cada nen i cada nena són el subjecte del seu aprenentatge. Aquest és un procés actiu de manipulació, exploració, construcció i investigació, en el que hem de propiciar la curiositat, la iniciativa i la reflexió.

Les activitats quotidianes donen resposta a les necessitats bàsiques de caràcter biològic (la gana, el descans, la higiene). Són moments de relació plens de respecte i de gran contingut pedagògic on les criatures tenen un paper actiu que els ajuda a avançar cap a la conquesta de la seva autonomia. Formen l'eix central de la vida a l'escola bressol i comparteixen el seu valor educatiu amb el joc, l'experimentació, la manipulació... promovent conjuntament el desenvolupament de les capacitats dels infants.

Els infants des del naixement mantenen una activitat espontània que es caracteritza per una actitud dinàmica per l'exploració, ja sigui escoltant, observant o manipulant directament tot el que tenen al seu abast. Utilitzen les seves possibilitats motores, sensorials, emocionals, cognitives i comunicatives per conèixer el seu entorn. L'educadora els acompanya des de la presència amb una escolta atenta, una mirada respectuosa i proporcionant-los la seguretat afectiva necessària. A través de l'observació copsarà el moment evolutiu de cada criatura i les seves necessitats, això li permetrà crear espais i propostes rics en estímuls que generin processos d'aprenentatges.

3.5. Seqüències didàctiques d'aula i de centre

El joc lliure i espontani dels infants es la base dels seus aprenentatges, perquè es pugui donar aquest tipus de joc cal oferir gran varietat de materials de la vida quotidiana, de l'entorn natural i material inespecífic i de recuperació, prou ric perquè doni la possibilitat d'explorar i manipular i on l'infant sigui el protagonista, en funció de les seves capacitats i interessos i moment evolutiu.





3.6 Mostra activitat competencial i avaluació

L'OBRAJOR DE SORRA

L'obrador de sorra és un espai d'experimentació on els infants manipulen lliurement i investiguen a través de la sorra fina. Aquesta està preparada delicadament per l'ocasió, presentada en cistelles i en una taula d'experimentació. Es crea un ambient de calma, d'observació, de manipulació amb objectes reals que permeten fer transvasaments, gaudir del tacte suau amb la pell, embadalir-se al veure com llisca la sorra entre els materials proposats... És un joc sensorial, d'exploració i de descoberta.

Els aprenentatges que es fan amb plaer i satisfacció faciliten el desenvolupament motor, emocional i cognitiu.

"El més bonic per als infants és la sorra, sempre n'hi ha molta. Flueix entre les mans amb una tendresa incomparable". Joachim Ringelnatz



	Nom	Nom	Nom	Nom	Nom	Nom	Nom	Nom	Nom	Nom
Mostra interès per l'activitat										
Observa abans d'actuar										
De seguida actua										
Manipula només amb les mans										
Tria objectes										
Observa els resultats										
Investiga diferents possibilitats										
Verbalitza allò que fa										
Comparteix la seva experiència amb els altres										
A l'hora de recollir es mostra participativa										
OBSERVACIONS										

3.7. Inclusió dels infants amb necessitats educatives especials

La inclusió dels infants amb necessitats educatives especials (NEE) és un principi educatiu i un dret indiscutible: el dret de qualsevol infant a dur una vida digna en el seu propi entorn sense veure-se'n desvinculat per una o altra raó.

Quan parlem de NEE estem parlant d'infants amb dèficits sensorials (de d'audició o de la visió), amb dèficits motors, amb deficiències mentals, o amb trastorns més lligats al comportament o a la relació amb les persones.

Malgrat cada patologia presenta aspectes molt específics, cal tenir present que aquests infants tenen les mateixes necessitats que els altres: sentir-se volguts i acompanyats, sentir que les altres persones confien en les seves capacitats, formar part d'un grup, etc.

Un aspecte a tenir en compte és la necessitat d'assessorament que poden requerir tant els pares com les mestres per part de persones que coneixen aquestes patologies i que poden ajudar a integrar amb cura els nens que les pateixen. Aquests professionals tenen uns coneixements, unes eines i uns recursos necessaris per complementar la feina que fan les educadores a les escoles.

Així doncs, la inclusió comporta:

- Un procés d'avaluació i seguiment de les necessitats dels infants, partint de les pròpies característiques
- Dotar a l'escola de recursos humans i materials adients adreçats als infants a les educadores i a les famílies.

La Direcció d'Ensenyament, per donar resposta a les necessitats derivades de la inclusió d'infants amb necessitats educatives especials ha establert un conveni de col·laboració amb el Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç de la Fundació El Maresme per donar-li suport professional, a diferents nivells:

- Informar, orientar i assessorar a les educadores de les escoles bressol municipals sobre les actuacions a portar a terme a l'aula amb els infants de NEE.
- Assessorar a les educadores sobre les intervencions a fer amb les famílies.
- Prevenir i detectar possibles alteracions en el desenvolupament dels infants i formar a les educadores perquè també puguin fer una primera valoració.
- Avaluar i fer el seguiment de les necessitats educatives dels nens i nenes.
- Dotar les Escoles bressol municipals de recursos humans i materials adients per a l'atenció dels infants amb NEE.
-

D'altra banda Ensenyament buscarà els recursos per tal de dotar a les escoles de suport personal per afavorir el procés d'integració i el bon funcionament del grup, en aquells casos que es consideri necessari, segons informe de la institució competent (EAP, EAIA, o d'altres), informe de la directora del centre i d'acord amb la Direcció d'Ensenyament.

A l'inici de curs el centre que tingui matriculats infants amb NEE reflectirà a la Programació anual la manera com abordarà el seu tractament a nivell d'escola.

4. ESPAIS INFANTS I FAMÍLIA I TALLERS

Servei adreçat a les famílies amb infants que tenen una edat compresa entre els 0 i els 3 anys que per diferents raons han decidit no escolaritzar-los. S'ofereix suport a la criança i a l'educació dels fills i filles tot compartint experiències, dubtes, descobertes, angoixes, il·lusions entre les persones (mares, pares, tutors, avis, ...) que hi assisteixen. Treballem a partir de la reflexió dels estils propis d'educació i sempre des del respecte envers totes les aportacions de les persones que hi participen.

Els nens i les nenes sempre assisteixen acompanyats d'un adult de referència.

L'Espai Infants i Famílies consta de dos tipus de serveis: Espai Nadó i Espai Familiar

Les educadores que ho dinamitzen són professionals en aquests àmbits.

Tallers d'experimentació i psicomotricitat

Els tallers setmanals són una proposta que forma part del projecte Espais Infants i Família. Estan adreçats a famílies amb infants entre 1 i 3 anys on podran compartir vivències i emocions, moments de calma, descobertes... a partir del moviment, l'experimentació i la creació. Són uns espais pensats per afavorir la convivència i enfortir els vincles en un clima de confiança i respecte.

Les educadores que ho dinamitzen són professionals en aquests àmbits.

